

Для стимулювання вивчення кожної теоретичної теми можна рекомендувати експрес-тести, що охоплюють не більше як десять ключових питань теми і на виконання яких при достатніх знаннях навчального матеріалу потрібно не більше 10 хвилин.

Експрес-тести краще робити закритими, в яких даються альтернативні відповіді, з яких студент вибирає вірну чи найбільш вірну відповідь. Запровадження експрес-тестів, за умови їх обов'язковості виконання кожним студентом, вирішує проблему наявності оцінок чи балів у кожного студента по кожній темі. Це є дуже суттєвим моментом, враховуючи постійне скорочення кількості аудиторних годин, що відводяться під практичні заняття

and similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetma

будь-яку оцінку чи бал підсилює мотивацію студентів до більш систематичної і активної самостійної роботи на протязі всього терміну вивчення дисципліни. Перездачі можна організувати під час індивідуальних чи групових консультацій, що створює об'єктивні передумови до підсилення взаємодії основних учасників освітнього процесу: студент-викладач, що безперечно є запорукою підвищення якості освітнього процесу.

Трирічний досвід використання експрес-тестів по дисципліні «Організація та проектування баз і сховищ даних» для студентів спеціальностей 6501 та 6101 дає можливість зробити висновок, що така форма оцінювання знань крім активізації пізнавальної діяльності студентів є об'єктивною, гнучкою, відкритою і прозорою та повністю не залежною від впливу суб'єктивного оцінювання з боку викладача.

*Христенко Л. Б., асистент,
кафедра інформатики*

УСПІШНІСТЬ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ — ШЛЯХ ДО ФОРМУВАННЯ ВИСОКОКОМПЕТЕНТНИХ ФАХІВЦІВ

З метою забезпечення відкритості, прозорості та об'єктивності оцінювання навчання студентів у контексті Болонського процесу, виникла необхідність оцінювання знань студентів згідно міжнародних стандартів, які визначені і схвалені Вченою радою університету в положенні про «Порядок оцінювання знань студентів» (Протокол №9 від 28.05.2009 р.)

Оцінювання знань студентів з дисципліни «Економічна інформатика» проводиться згідно програмного матеріалу та застосуванні інноваційних технологій організації практичних занять і лабораторних робіт на основі результатів поточної успішності навчання студентів та підсумкового оцінювання (іспита).

Поточне оцінювання здійснюється у формі підсумовування позитивних оцінок, отриманих студентами за виконання завдань та відповідей на практичних заняттях: виконання практичних і лабораторних робіт; виконання тестових та індивідуальних завдань; виконання завдань для самостійного вивчення матеріалу; підготовка та захист рефератів; виконання модульних контрольних робіт.

Виконання вищевказаних завдань і організація практичних занять дають змогу опанувати програмний матеріал з дисципліни «Економічна інформатика», проконтролювати рівень підготовки, систематичність та активність роботи студентів у режимі «студент–комп'ютер–викладач» на кожному семінарському (практичному, лабораторному) занятті, об'єктивно оцінити успішність навчання студентів. Поточне оцінювання роботи студента відбувається за такими критеріями: вчасність виконання роботи; захист роботи; експрес-контроль.

Лабораторна робота оцінюється в 0, 6, 8, 10 балів; практична робота оцінюється від 0 до 5 балів; письмовий тест оцінюється від 0 до 5 балів; тест містить 5 запитань, кожне з яких оцінюється по 1 балу; усне опитування оцінюється від 0 до 5 балів; тестове завдання оцінюється від 0 до 5 балів; модульне завдання оцінюється від 0 до 10 балів.

Запроваджено дві форми експрес-контролю: усне опитування + письмовий тест або усне опитування + тестове завдання на комп'ютері. Передбачається оцінювання в 0 або 5 балів, їх результати додаються.

Тематика та час проведення контрольних робіт, експрес та контрольних тестів, практичних занять та лабораторних робіт, а також максимально можлива кількість балів для кожної форми контролю, — плануються викладачем у календарному плані поточного контролю.

Протягом семестру, згідно запланованих завдань з дисципліни «Економічна інформатика», максимальна кількість балів за поточне оцінювання — 500. Діленням на 10, 500 балів переводяться у 50 балів. Якщо студентом набрано 455 балів, округлення відбувається в більшу сторону і буде становити 46 балів. Поточна успішність оцінюється в діапазоні від 0 до 50 балів.

Об'єктом підсумкового оцінювання є знання програмного матеріалу дисципліни в повному обсязі. На іспиті оцінюванню підлягають володіння ключовими теоретичними знаннями, здатність творчо мислити та уміння використовувати знання для розв'язання практичних завдань.

Максимально можлива оцінка за знання програмного матеріалу нормативної дисципліни дорівнює 100 балам. За поточну успішність студент може отримати максимум 50 балів і за іспит також 50 балів.

Вчасно виконані студентами навчальні завдання позитивно впливають на досягнення успіху, зацікавлюють кожного у вивченні дисципліни «Економічна інформатика», а отримані знання допоможуть у формуванні висококомпетентних фахівців в різних галузях економіки.

Шабаліна І. В., асистент,
Красюк Ю. М., канд. пед. наук, доц.,
кафедра інформатики

ФОРМАЛІЗАЦІЯ ОЦІНЮВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ

Проводячи підсумкове оцінювання роботи студентів у кінці семестру доцільно разом із результатами поточного та модульного контролю знань, умінь та навичок студентів враховувати пізнавальну активність студентів під час вивчення кожної дисципліни. Як показують проведені дослідження, значна кількість викладачів під час оцінювання «пізнавальної» активності студентів використовують такі показники, як ведення конспекту, відвідування практичних та семінарських занять, вчасне виконання лабораторних робіт у повному обсязі тощо. Таке оцінювання стимулює зміщення акцентів у зовнішніх мотивах, особливо це стосується групи студентів з низьким рівнем розвитку пізнавальної активності. Адже в цьому випадку оцінюється не тільки продуктивна участь у дискусії одного студента, але й пасивна присутність під час її проведення іншого. Фактично оцінюється байдужість пасивних студентів до засвоєння нових знань, набуття умінь та навичок.